

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Шемяковский детский сад"  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Краткосрочный проект для детей  
подготовительной группы по теме:  
« День народного единства»

выполнила воспитатель по обучению  
детей русскому языку  
Тахавеева К.Г.

2021г.

### **Актуальность:**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране имеют огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения её истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

### **Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, систематизация знаний о родном крае, о народах Поволжья, о национальных праздниках, народных промыслах, воспитание любви и привязанности к Родине.

### **Задачи проекта:**

Дать представление о празднике «День народного единства».

Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям.

Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

Развивать эстетическое восприятие в собственных творческих работах (аппликации, рисовании, раскраске).

Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддержать интерес детей, к активному здоровому образу жизни.

**Тип проекта:** познавательно творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный 1 неделя.

**Участники проекта:** педагог, дошкольники 6 – 7 лет и их родители.

## Проблема:

Воспитания чувства патриотизма традиционно решалась в ДОУ, но результаты бесед, опроса, наблюдений, изучения продуктов деятельности детей показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями нашей страны.

## Предполагаемый результат:

знание детей о символах страны и их значении, знание детей уклада и быта народов Поволжья, умение детей называть основные виды животных и растений, характерных для нашей страны, знание основных видов народного декоративно-прикладного творчества и их особенностей, знание русских народных сказок, стихов, авторов произведений.

**План реализации проекта:** 1 этап (подготовительный) Выявление первоначальных знаний детей о своей Родине. Подбор и изучение наглядного материала и познавательной литературы для реализации проекта. Обновление содержания предметно-развивающей среды по теме проекта. Составление конспектов, картотек игр, пособий

2 этап (практическая часть)

	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>
2.11.2020 г. (понедельник)	Беседа о народах Поволжья  Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».	<b>1.Познавательно - исследовательская деятельность</b> <i>Презентация «День народного единства»</i> Задачи: расширять представление детей о народах Поволжья; воспитывать уважение к различным национальностям в России; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе; знакомство детей с народным праздником «День народного единства»	Дидактические игры: «Найди флаг, герб народов Поволжья»

	<p>Рассматривание лэпбука «Россия- Родина моя, иллюстраций, альбомов</p>	<p><b>2.Продуктивная деятельность</b> <b>Аппликация</b>Символы России. Государственный флаг России. <b>Программное содержание:</b> Обобщить знания детей о Государственном флаге России; Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.</p>	<p>П/И «Тимербай»</p>
<p>03.11.2020 г. (вторник)</p>	<p>Виртуальная экскурсия на родину народных промыслов. Гжель. Жестово. Городец. Хохлома.</p> <p>Отгадывание загадок о промыслах России</p>	<p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> Викторина с презентацией на тему: «Что мы знаем о народных промыслах России» Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с народными художественными промыслами России, как с искусством, видом творческой деятельности людей. Прививать любовь и бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Тема «Как хороша Гжельская посуда» Цель:Создать условия для приобщения детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народным промыслом «Гжель» <b>Образовательные:</b> формировать</p>	<p>Дид. игра «Найди матрешке сестренку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением «народных промыслах»</p>

		<p>умение различать особенности цвета, узора, материала и передавать это в работах.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство гордости за величие, талант и творческое наследие своего народа.</p>	
04.11.2020 г. (среда)	Чтение сказок народов Поволжья	<p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Презентация «В гости к Айсылу и Алене»</p> <p>Цель: Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне.</p> <p><b>2. Продуктивная деятельность</b></p> <p>«Рисование национального головного убора»:</p> <p>Задачи: • расширять представления детей о родном крае, культуре, народном творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к оформлению национального головного убора ;</li> <li>• учить самостоятельно украшать изделие;</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая творческая игра «Семья»</p> <p>Настольные игры «Найди пару народам Поволжья»</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников по мотивам литературных произведений.</p>
05.11.2020 г. (четверг)	Выставка совместных работ родителей и детей на тему "Как хороша Гжельская"	<p><b>1. Познавательная - исследовательская деятельность</b></p> <p>Тема: «КВН по сказкам народов Поволжья» (Совместная</p>	Дидактические игры: «Знатоки сказок».

	посуда»	<p>деятельность детей и родителей) Цель: Обобщение знаний детей о сказках. Развитие речи детей дошкольного возраста через соприкосновение со сказками народов Поволжья.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Тема: «Моя любимая сказка»</p> <p><b>Цель:</b> учить передавать в рисунках эпизоды из своих любимых сказок.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке основные черты и характерные особенности персонажей сказки.</p> <p>2. Развивать умение выбирать понравившийся эпизод и творческое воображение при создании иллюстраций к сказке, располагая изображение по всему листу и правильно держа карандаш.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение и любовь к произведениям народного творчества.</p>	
06.11.2021	<b>Итоговое мероприятие посвященное Дню народного единства.</b>	Тема: Праздничное мероприятие «День народного единства»	

1 этап (подготовительный) Выявление первоначальных знаний детей о своей Родине. Подбор и изучение наглядного материала и познавательной литературы для реализации проекта. Обновление содержания предметно-развивающей среды по теме проекта. Составление конспектов, картотек игр, пособий

2 этап (практическая часть)

**Работа с детьми:**

Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; рассматривание образцов, фотографий, иллюстраций; чтение и обсуждение художественной литературы; продуктивная деятельность под музыку, рисование иллюстраций; игры и упражнения под тексты стихотворений; рассматривание и обсуждение привлекательных предметов; физкультминутки; оформление выставки.

**Работа с родителями:** КВН по сказкам народов Поволжья. Выставка совместных работ родителей и детей на тему "Как хороша Гжельская посуда»

### **Завершающий этап.**

Итоговое мероприятие – Мероприятие ко Дню народного единства.

2. *Научно - методические:* - консультативная работа с родителями. 3. *Дидактическое обеспечение:* - подбор произведений о Родине; - подбор картинок по данной теме. 4. *Кадровые:* - воспитатели; - музыкальный руководитель. 5. *ТСО:* - ноутбук; - фотоаппарат; - телевизор.

### **План реализации проекта**

**Выводы:** В результате работы над проектом дети закрепили представление о России, о традициях разных народов. Познакомились с достопримечательностями городов России. Сформировали представление о Родине, ее просторах, природе. Познакомились с понятиями национальность, традиции, памятниками архитектуры. Так же в ходе проекта развивали творческие и исследовательские способности родителей и детей. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало воспитанию в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре района, систематизация знаний о родном крае, воспитание любви и привязанности к малой Родине.

Творческие проекты не только решают творческие, психологические и воспитательные задачи, но и способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нём целеустремлённости, индивидуальности и инициативности. Проектная работа необходима в воспитательно-образовательном процессе, так как это позволит: - обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка; - обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности; - реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений; - обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Итоговым мероприятием был праздничный концерт ко Дню народного единства.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о семье.

#### Список используемой литературы:

1. Т.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
2. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе».
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».
4. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».
5. Н.Г.Комратова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
9. Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством».
14. Н.Ф.Виноградова «Моя страна Россия».
17. Т.С.Комарова «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе».
18. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
19. План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду «Детство».



## Приложение 1

### **Беседа «Государственные символы России».**

Цель: Знакомство детей с государственными символами Российского государства (герб, гимн, флаг, формировать представление об их значении. Задачи:

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Развивающие: Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление.

Образовательные: Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

Планируемый результат: Имеет представление о гербе, гимне, флаге Российской Федерации; отвечает на вопросы взрослого, способен самостоятельно действовать, проявляет любознательность и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Методы и приемы: Объяснение, вопросы, беседа, художественное слово, игра, физкультминутка.

Наглядные средства обучения: Глобус, карта Российской Федерации, иллюстрации с изображением государственной символики, портрет президента, аудио записи – шум леса, гимн России, карточки - настроения. Предварительная работа: Заучивание стихотворений, слушание песен о Родине, просмотр фото и видео материала по теме.

#### Структура ОД

Орг. момент (чтение стихотворения, рассматривание глобуса, карты)

Беседа о государственных символах

. Чтение стихотворения «Родина» В. Плятковского.

Физкультминутка «Отдыхаем»

Организационный момент.

Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы родились и живём. Я предлагаю посмотреть вам на карту мира.

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той.

Но мы всегда с тобой найдём

Свою страну, наш общий дом.

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире. В ней много морей, рек, гор, лесов, много городов, сёл, деревень.

Каждое государство имеет свои символы. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

У каждой страны есть государственные символы. Государственные символы – официальные знаки отличия страны от других стран, это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (флаг, герб, гимн).

Посмотрите на герб России.

Что такое герб? (Герб – это знак).

Кто изображен на гербе? (Орел, всадник, поражающий дракона копьем дракона).

Орел – символ власти. Двуглавый орел символизирует могущество и единство Российского государства.

Изображение всадника, на груди орла – это символ борьбы добра со злом, света и с тьмой, защиты Отечества. На доске появляется изображение герба.

Где можно встретить изображение герба? (На монетах, документах, грамотах)

Еще один из символов нашей Родины это флаг. Посмотрите на флаг России.

Какого цвета полосы на флаге? (Белого, синего, красного).

В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение:

белый цвет – благородство; синий цвет – верность, честность;

красный цвет – мужество, смелость, великодушие и любовь. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми.

Все гордятся российским флагом. Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни праздников. Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях, на международных спортивных соревнованиях поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу.

У каждой страны есть свой гимн.

Гимн – это самая главная торжественная песня страны, в которой народ славит свою страну. Гимн России очень красивый и величественный. Гимн посвящен нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным, отважным людям, в гимне поется о горячей любви граждан к своей Родине.

Послушаем гимн нашей страны стоя, проявляя уважение к своей стране.

Слушание гимна в записи.

Когда вы можете услышать гимн?

Под звучание гимна самым выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещают защищать ее от врагов. Когда по телевизору демонстрируют важные события в стране; перед началом футбольного матча, в случае победы спортсменов. Ребята, а кто управляет такой могучей страной? (Президент и правительство).

На доске появляется изображение президента В. В. Путина.

Президент вместе с правительством решают важные государственные вопросы, утверждают законы, следят за порядком, распределяют бюджет России.

Ответственно и трудно работать в правительстве страны. Ведь главным для президента является приносить пользу нашему Отечеству, нашему государству, нашей Родине.

Итог.

Вам, ребята, понравилось наше занятие? Какое у вас настроение? Покажите его с помощью карточки. (Солнышко – радостное; солнышко с тучей – грустное)

## Приложение 2

**«КВН по сказкам народов Поволжья»** (Совместная деятельность детей и родителей)

**Цель:** Создание социально-коммуникативных условий для обобщения знаний, полученных в познавательных и игровых ситуациях.

**Задачи:** Создать условия для детей и их родителей выполнять задания в условиях соревнования. Создать детям условия для радости от совместных игр с родителями. Обобщить знания детей о сказках. Развитие речи детей дошкольного возраста через соприкосновение со сказками народов Поволжья. Поддерживать детскую инициативу и интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.

**Ход:** Собрались здесь ребяташки,

И девчонки, и мальчишки.

Книги любят смотреть и читать,

Многое хотят узнать.

Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое литература? Верно! Это художественные произведения - сказки, стихи, рассказы и повести. У русского народа богатая история, культура. А чтобы история не забывалась, сочиняли сказки и рассказывали эти сказки детям, а те, когда становились взрослыми, рассказывали своим детям. Так дошли сказки до нас. Как называются такие сказки? Правильно, русские народные сказки. Из таких сказок мы узнаем, как жили в старину русские люди, чему учили своих детей, о чем мечтали. Вы все любите слушать увлекательные интересные сказки. Давайте вспомним, чем отличаются сказки от других литературных произведений. Верно, в сказках и волшебство, и животные разговаривают, и особенные «сказочные» слова. Поэтому сказку слушать всегда интересно и звучит она красиво, как песня. Сказки интересны и поучительны. В них прославляются добрые, смелые люди и высмеиваются жадные, трусливые, злые. Ребята, а какими словами начинаются сказки? *(Жили – были; в некотором царстве, некотором государстве; было у отца три сына;*

*однажды*). А какими словами заканчиваются сказки? (*Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец; Стали они жить поживать, да добра наживать; Я там был, мед, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало*). Правильно, молодцы!

### **Игровое упражнение «Угадай и назови»**

Давайте вспомним, самые первые сказки, которые читала вам мама. Вы ведь помните их и сейчас, верно? Я прочитаю фрагмент русской народной сказки, а вы угадайте и скажите название. *После того, как дети назвали сказку, на экран проецируется иллюстрация из этой сказки. Слайды 3-7.*

1) Дед бил - не разбил, баба била - не разбила, а мышка прибежала да хвостиком махнула, яичко упало – и разбилось. *Курочка Ряба.*

2) Позвал дед бабку:

бабка за дедку,

дедка за репку -

тянут-потянут, вытянуть не могут!. *Репка*

3) Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить. *Колобок*

4) — Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! *Теремок*

5) Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются. *Маша и медведь*

### **Игра «Смотри, не зевай и сказку угадай»**

Мы с вами рисовали свои любимые сказки. Сейчас на экране будут ваши рисунки. Надо внимательно посмотреть на рисунок и назвать сказку, которая изображена. Но, только есть одно условие. Тот, кто узнал свой рисунок – не подсказывает. Договорились?

*На экран проецируются рисунки детей. Слайды 8-14.*

### **Игровое упражнение «Узнай и назови»**

Среди сказок есть такие, которые написали писатели и поэты. В отличие от сказки народной, они имеют конкретного автора и называются литературными сказками. Многие русские поэты и писатели, очень любили народные сказки, рассказывали их по-своему. Вам необходимо внимательно посмотреть на фрагмент из сказки и назвать автора.

*Сначала на экран проецируется иллюстрация из сказки, после ответа детей*

- *портрет писателя.*
- «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - *А.С.Пушкин Слайды 15-16.*
- «Конек-горбунок» - *П.П.Ершов Слайды 17-18.*
- «Дюймовочка» - *Г.Х.Андерсен Слайды 19-20.*
- «Цветик-семицветик» - *В.П.Катаев Слайды 21-22.*
- «Айболит» - *К.И.Чуковский Слайды 23-24.*

### **Игровое упражнение « В стране сказок К.Чуковского».**

К.И.Чуковский написал много сказок. Давайте вспомним некоторые его сказки. Продолжите название сказки. *На экран проецируются иллюстрации книг Чуковского. Слайды 25-28*

**Муха-цокотуха**

**Краденое -солнце**

**Чудо-дерево**

**Федорино горе**

**У меня зазвонил Телефон**

### **Дидактическая игра «В начале – потом...».**

Сейчас мы разделимся на две команды. Каждой команде я раздам карточки с иллюстрациями из сказок: одной команде « Морозко», другой - «Снегурочка». Вам нужно восстановить последовательность событий в сказках – разложить карточки в правильном порядке. *Слайд 30 – на экран проецируются книги «Морозко» и «Снегурочка»*

#### **«Морозко»**

- Падчерица носит дрова в дом
- Старик везет дочь в лес
- Падчерица сидит в лесу под елью
- Морозко подарил девушке короб с богатыми подарками
- Старухина дочь сидит под елью и разговаривает с Морозко
- Старуха встречает сани у ворот, а в них лежит старухина дочь

#### **«Снегурочка»**

- Старик и старуха лепят Снегурочку
- Наступила весна. Старик и старуха уговаривают Снегурочку пойти повеселиться со всеми.
- Девушки пришли за Снегурочкой в лес звать.
- Подружки гуляют по лесу.
- Снегурочка прыгает через костер.
- Над костром – белый пар, который поднимается в белое облачко.

### **Эстафета «Сказочный ларчик».**

Напротив каждой команды стоит ларец и расположены изображения героев сказок. В сказочном ларчике лежат предметы, которые потеряли герои сказок – «потеряшки». Нужно добежать до ларчика, открыть его, взять предмет, определить, чья это вещь и вернуть «владельцу»- положить около изображения. Помогите любимым героям вернуть свои вещи.

*(Сапоги, шляпа – Кот в сапогах; зеркальце, яблоко – Царица; ключик, колпак – Буратино; аленький цветочек – Аленушка, стрела – Иван; пропеллер, банка варенья – Карлсон; красная шапочка, корзинка с пирожками – Красная шапочка; игрушечная карета, хрустальная туфелька – Золушка; грязные тарелки, кастрюли – Федора; мыло, мочалка - Мойдодыр и т.п.)*

### **Игра «Угадай-ка».**

А сейчас очень сложное задание. Вам необходимо по силуэту определить героя сказки. (Царевна-лягушка, Буратино, Чиполино, Незнайка, Кот в сапогах) *Детям показывают силуэты (проецированные на экране или вырезанные). Сначала на экран проецируется силуэт, после ответа детей – герой сказки. Слайды 31-46*

### **Игровое упражнение «Кто я?»**

Сейчас вы услышите голоса героев сказок. Угадайте, кто из главных героев сказал эти слова.

-Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою (Колобок)

-Ловись рыбка, большая и маленькая! (Волк)

-Слышим, слышим! Да не матушкин это голос. Наша матушка поет тонюсеньким голосом и не так причитывает! (Козлята)

-Несет меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы. Котик - братик, спаси меня! (Петушок)

-Молочная река - кисельные берега! Куда гуси – лебеди полетели? (Аленушка)

-Ах, братец мой, Иванушка! Тяжел камень на дно тянет, шелкова трава ноги спутала, желтые пески на грудь легли. (сестрица Аленушка)

-Сяду на пенек, съем пирожок! (Медведь)

-Высоко сижу, далеко гляжу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! (Машенька)

-Битый не битого везёт (Лиса)

### **Дидактическая игра «Сказочная ошибка».**

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Художник рисовал и все время отвлекался. Вот и наделал ошибок. Наша задача – исправить их. Надо внимательно посмотреть на рисунки, найти ошибку и исправить ее.

*Сначала на экран проецируется неправильный вариант, после правильного ответа детей – правильный вариант. Если дети затрудняются с ответом, но на экран выводится правильный вариант, и обсуждается.*

1. Сказка Теремок. На Теремке сидит бегемот вместо медведя. *Слайды 47-48*

2. Сказка Колобок. На носу у лисы сидит Чебурашка вместо Колобка. *Слайды 49-50*

3. Сказка Курочка Ряба. На столе вместо мышки- белка. *Слайды 51-52*

4. Сказка Репка. Герои вместо репки тянут морковь. *Слайды 53-54*

5. Сказка Гуси-лебеди. На крыльях у лебедей сидит Буратино вместо мальчика. *Слайды 55-56*
6. Сказка Золотой ключик. У Буратино вместо ключика в руках молоток. *Слайды 57-58*
7. Сказка По щучьему велению. Емеля лежит на телевизоре, а не на печи. *Слайды 59-60*
8. Сказка Красная шапочка. На дорожке Красная шапочка встречает не волка, а - Жирафа. *Слайды 61-62*
9. Сказка Лягушка-путешественница. Летят утки, а на прутике у них вместо лягушки прицепился заяц . *Слайды 63-64*
10. Сказка Три поросенка. На полянке танцуют два поросенка и кот, а не три поросенка. *Слайды 65-66*

**Игра «Таинственная картина».** Цель: научиться угадывать героя по описанию, повторяя слова с трудными звуками.

Кто-то испортил наклейками иллюстрацию к сказке. Вам надо послушав описание – три слова, догадаться о ком речь, найти нужную картинку и убрать наклейку. *Когда все наклейки будут убраны, появится иллюстрация к сказке. После того, как дети освободят картину от наклеек, на экране также можно вывести иллюстрацию – слайд 67.*

- Рыжая, хитрая, пушистая – ЛИСА
- Серый, дикий, голодный – ВОЛК
- Круглый, съедобный, печёный – КОЛОБОК
- Трусливый, робкий, серенький – ЗАЯЦ
- Деревянный, длинноносый, задорный – БУРАТИНО
- Вредная, старая, страшная, – БАБА ЯГА
- Маленькая, хрупкая, красивая – ДЮЙМОВОЧКА
- Холодная, красивая, жестокая – СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

**Игра «По страничкам любимых сказок»**

А сейчас перелистаем странички любимых сказок, проверим, как вы их помните. Засамый бы

- Кто прогнал лису из сказки «Заюшкина избушка»? (Петух)
- Кто во всём помогал Крошечке - Хаврошечке? (Коровушка)
- Какая по счету песенка Колобка оказалась последней? Почему? (Четвертая, лиса съела Колобка)
- Кто в сказке К. Чуковского купил самовар? (Муха)
- Кому непременно надо было попасть в Лимпопо? (Айболиту)
- Назовите транспорт Бабы-яги (Метла, ступа)
- Почему Иванушка превратился в козленочка? (Напился воды из следа от козьего копытца)
- Кто спас Красную шапочку? (Довосеки)
- Первая книга Буратино? (Азбука)
- Какого цвета волосы у Мальвины? (Голубые)
- Кто вырос из гадкого утенка в сказке Андерсена? (Прекрасный лебедь)

- Из чего Фея сделала карету для Золушки? (Из тыквы)
- Что потеряла потеряла Золушка на балу? (Туфельку)
- Что попало в глаз Каю в сказке «Снежная Королева» (Осколок зеркала)
- Что в сказках закатывают на весь мир (Пир)

Что ж, дорогие друзья! Пришло время завершать встречу с героями сказок. Большое вам спасибо за вашу активность. Вы меня очень порадовали тем, что вы знаете сказки, помните и любите их. И надеюсь, что каждый из вас найдет среди множества сказок сказку по душе, и много-много раз встретится со своими любимыми героями.

### Приложение 3

#### **Конспект НОД для детей подготовительной группы по ознакомлению с окружающим миром.**

#### **«4 ноября – День Народного Единства»**

Задачи:

Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;

воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;

воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;

знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства;

воспитывать чувство гордости за свой народ, за его

подвиги. Оборудование: глобус, карта мира и карта России.

Предварительная работа: беседа о России, о народах её населяющих;

рассматривание карты мира, России; рассматривание иллюстраций

«Национальные костюмы»; разучивание пословиц о дружбе.

#### **Ход занятия:**

Сегодня мне бы хотелось отправиться с вами в путешествие по нашей необъятной России. Взгляните на карту мира.

Как велика наша Родина. Россия самое большое государство в мире. ( Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»)

Живут в России разные Народы с давних пор: Одним тайга по нраву, Другим степной простор. У каждого народа

Язык свой и наряд, Один черкеску носит, Другой надел халат. Один рыбак с рожденья, Другой оленевод,

Один кумыс готовит, Другой готовит мед. Одним милее осень, Другим милей весна

А Родина – Россия У нас у всех одна!

Ребята, что вы можете сказать о народах нашей страны?

Ответы детей (Живут в различной местности – тайге, степи, городах, сёлах; могут разговаривать на разных языках; носить разную национальную одежду) .



Какие национальности, проживающие в России, вы знаете?

Ответы детей (татары, казаки, чеченцы, чувашаи, мордва, ненцы, чукчи и др.)

А как вы думаете, дружно ли живут народы в нашей стране? А знаете ли вы пословицы о дружбе?

Ответы детей (Старый друг лучше новых двух. Нет друга, так ищи, а нашёл

— береги. Дружба - великая сила. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Друг за друга держаться - ничего не бояться.)

Вот какие пословицы сочинил наш народ. Потому что понимал, что дружба

– это великая сила. Народы всех национальностей живут сплочённо, помогают друг другу, не ссорятся. А вы ребята, умеете дружить? А если вдруг поссоритесь? Что сделаете?

Динамическая пауза «Мирилка» (дети в парах берутся мизинчиками)

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось.

Надо просто стать добрей

И мириться поскорей.

-Молодцы. А вы знаете, что длится дружба всех народов России уже много столетий. Даже есть всероссийский праздник - День Единства Народов, который мы будем совсем скоро с вами отмечать . Хотите узнать, почему народы России так крепки и едины?

Давным-давно в Русском государстве было тревожное время неурожаев, голода, беспорядков и восстаний – смутное время.

Захватили царский престол самозванцы чужеземные и захотели Русь себе подчинить.

И не было на Руси армии, чтобы защитить народ от захватчиков. И тогда люди поняли, что никто не защитит их, кроме них самих. И полетела весть по земле русской – собираться в отряды и освобождать землю родную от захватчиков.

Жил в то время в Нижнем Новгороде человек по ремеслу мясник. Звали его Козьма Минин. И взялся он подымать людей на бой с врагами, создавать ополчение.

Собрал Козьма Минин на городской площади жителей и держит такую речь Минин. Друзья и братья! Русь святая гибнет! Поможем, братья, родине святой! Что ж, разве в нас сердца окаменели? Не все ль мы дети матери одной?

Голоса. Мы все, КозьмаЗахарьич, все хотим помочь Москве и вере православной!

Минин. Что мешкать даром? Время нас не ждет! Но нет у нас воеводы: изыщем, братья, честного человека, который поведёт нас к Москве. Кто воеводой будет?

Голоса. Князь Дмитрий Михайлович Пожарский! Князь Пожарский! Другого нам не надо!

А Князь Дмитрий Михайлович Пожарский лечился в то время от ран в Нижнем Новгороде

Прибыли к нему Нижегородские послы и просят стать их воеводой. Принял князь Пожарский их просьбы и стал во главе народного ополчения

Собрали жители Нижнего Новгорода большое войско. Двинулось ополчение к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду.

Люди разных национальностей шли освобождать Родину. А кто не мог воевать помогали деньгами.

А во главе ополчения стояли князь Пожарский и его верный помощник Минин .

Вся Русская земля встала против захватчиков. Начались бои за освобождение.

Два месяца шли бои за освобождение Москвы.

Тот день остался в памяти у народа. Когда сообщалось, вместе была одержана великая победа. И в честь той битвы в сердце нашей Родины, в Москве, на Красной площади стоит памятник героям той битвы гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России.

Читаю отрывок стихотворения Н. Майданик «День Народного Единства»  
Едино государство,

Когда един народ, Когда великой силой Он движется вперед. Врага он побеждает, Объединившись в бой, И Русь освобождает, И жертвует собой.

Во славу тех героев Живем одной судьбой, Сегодня День единства

Мы празднуем с тобой!

Ребята, о каком празднике вы сегодня узнали? Почему появился этот праздник? Кто стал народными героями России?

Если вам понравилось занятие, то покажите солнышко, если возникли затруднения, то солнышко с тучкой.

Я желаю вам жить дружно и мирно и помнить о подвигах своих предков

Приложение 3

**Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе  
«Государственный флаг России»**

Тема: Символы России. Государственный флаг России. Программное содержание:

Обобщить знания детей о Государственном флаге России;

Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни;

Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге;

Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.

Материал: изображение Государственного флага России (фотография) ; запись песни “Моя Россия” Г. Струве; цветная бумага, шаблоны полос, ножницы, клей, кисти для клея.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: В наше время свой флаг есть в каждой стране. Флаги разных стран отличаются друг от друга. Они могут быть похожи, но двух одинаковых вы никогда не найдете. Сегодня мы познакомимся с Государственным Флагом России.

Воспитатель показывает детям изображение Государственного флага на доске и спрашивает:

Кто знает, что это такое? Ответы детей.

Воспитатель: Флаг символизирует нашу Родину. Где вы видели Государственный флаг?

Ответы детей.

Воспитатель (обобщает ответы детей) : Правильно. В торжественные дни, государственные праздники российский флаг вывешивается на общественных зданиях, школах. А еще Государственный флаг можно увидеть на боевых кораблях и самолётах российской армии, космических кораблях. Под Российским флагом выступают наши спортсмены на всех спортивных соревнованиях, олимпиадах. На трибунах их встречают болельщики и приветствуют Российскими флагами.

Воспитатель: Что изображено на Флаге России? Ответы детей.

Воспитатель: Государственный флаг Российской Федерации состоит из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Каждая полоса имеет свое значение.

Белый цвет – это цвет мира и мудрости. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет – цвет неба, воды, моря – символ свободы и веры, верности. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. Красный цвет – это цвет силы и мужества. Наша страна сильная. Мы все любим нашу страну и гордимся ею. Давайте послушаем песню о нашей Родине.

Звучит запись песни “Моя Россия” Г. Струве.

Воспитатель: Что же мы узнали сегодня? Мы познакомились с Государственным флагом нашей страны. Мы назвали места, где его можно увидеть. Мы определили, что изображено на флаге и узнали, что означают цвета российского флага.

А теперь пусть каждый из вас сделает себе маленький российский флажок.

Проходите за рабочие места. В своей работе мы будем использовать шаблоны и цветную бумагу.

Рассказ сопровождается показом материалов.

Воспитатель: Какого цвета бумага нам понадобится? Выберите необходимые цвета и положите перед собой. Готовы? Из них нужно вырезать три полосы вот по этому шаблону

Обвести и вырезать. Показ изготовления одной полосы. Таким способом изготавливаются все полосы.

Воспитатель: Полосу какого цвета мы будем наклеивать первой? А следующая полоса будет какого цвета? А самая нижняя полоса какая? Если вы затрудняетесь, посмотрите на фотографии (показ на доске)

По ходу самостоятельной работы оказание помощи затрудняющимся детям, хвала детей за правильность выполнения, аккуратность в работе, скорость выполнения.

Приложение 3

### **Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе**

Как хороша Гжельская посуда»

Задачи:

- закреплять знания о гжельской росписи
- побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи
- закрепить элементы гжельской росписи: роза, завитки, сеточка, широкая полоса
- развивать композиционное умение: в центре располагать крупный цветок
- закрепить умение рисовать мазок с оттенком
- украшение концом кисти.
- развивать эстетический вкус
- учить создавать коллективную работу
- воспитывать любовь к русскому искусству.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, музыка.

**Материал:**

выставка гжельской посуды,  
круги белой бумаги диаметром 18 см  
сервиз из папье – маше  
кисти  
синяя гуашь  
посуда для воды  
маленькие ложечки  
«волшебная палочка»  
шапочки с изображением снежинок  
костюм Гжели (кокошник, платье)

### **Предварительная работа:**

- рассказ о значении расписных изделий народных мастеров
- показ диапозитивов, таблиц гжельских изделий
- рисование по мотивам гжельской росписи

### **Ход:**

Воспитатель: Ребята, а не хотите ли вы отправиться в сказочное путешествие? (ответы детей).

Я нашла волшебную палочку. Давайте я вас превращу: вы будете снежинками (дети одевают шапочки снежинок).

И полетим над полями, лесами, городами (звучит музыка, дети изображают снежинок: кружатся, танцуют; воспитатель одевает костюм).

**Гжель:** Здравствуйте дети, я хозяйка росписи – Гжель (воспитатель одет в гжельский костюм – кокошник, платье).

Я хочу вас пригласить в мастерскую (воспитатель приглашает в музей декоративного искусства в детском саду, дети рассматривают витрину с гжельскими изделиями, звучит спокойная русская народная мелодия).

Я вас ждала, порядок навела дорогие гости.

Перед вами выставка работ гжельских мастеров. Посмотрите, какие красивые, чудесные изделия. Гжельские художники умеют одним цветом создавать прекрасные узоры.

**Гжель:** Какие предметы вы здесь видите?

**Дети:** посуду

**Гжель:** Какая эта роспись?

(ответы детей)

**Гжель:** как называется город, где делают эту посуду?

**Дети:** Гжель

**Гжель:** Сине – белая посуда, расскажи – ка, ты откуда?

Видно, издали пришла и цветами расцвела

Голубыми, синими, нежными, красивыми...

Очень красивая посуда.

**Гжель:** Какие цветы любят рисовать гжельские художники?

**Дети:** розу, тюльпан, анютины глазки.

**Гжель:** Роза — самый любимый цветок гжельских мастеров. Чем они дополняют цветок?

**Дети:** Завитками, веточками, листиками.

**Гжель:** Какой цвет красок использует мастера?

**Дети:** синий, голубой.

**Гжель:** Сейчас мы будем расписывать вот этот сервиз.

(Дети выбирают блюдца, чашки, чайник, поднос; садятся за столы).

**Гжель:** вспомните, как вы будете рисовать цветы?

**Дети:** широким мазком с оттенком.

**Гжель:** А где мы будем располагать самый крупный цветок.

**Дети:** В центре.

**Гжель:** Какие элементы узора вы будете рисовать тонкой кистью?

**Дети:** веточки, сеточку, травинки, пружинки.

**Гжель:** Какие цвета красок будете использовать при создании узоров гжельской росписи?

**Дети:** синий, голубой.

**Гжель:** Как получить более светлую краску, чем синяя краска?

**Дети:** Кисточкой снимать краску

**Гжель:** Правильно. Мы влажной кисточкой снимем в нужных местах часть красочного слоя – это приём высветление цвета (показывает).

У вас на столах лежат круги белой бумаги, сначала придумайте узор и нарисуйте на бумаге, а затем таким же узором распишите свой предмет.

А теперь приступили к работе

Работа детей. (Звучит народная мелодия)

(Во время рисования воспитатель советует, как расположить узор, составить композицию).

Дети выставляют свои работы на стене

**Гжель:** Молодцы! Какой получился красивый сервиз.

Нравится он вам? (ответы детей).

Какой узор вам больше нравится? (ответы детей)

Чем нравится этот узор? (ответы детей)

**Гжель:** Где получился изящный тонкий узор? (ответы детей)

**Гжель:** А вашими эскизами украсим наш стенд. Какая красота!

Вы не просто детвора,

Вы ребята – мастера

Взяли краски, кисти взяли

И узор нарисовали.

О гжели прекрасной споём песню

(воспитатель предлагает одеть детям кокошники, шапочки с изображением узора гжельской росписи)

Гжель, гжель, (дети водят хоровод)

Праздничная гжель,

Словно белая метелица.

Гжель, гжель,

Праздничная гжель

Синие цветы запорошила.

**Гжель:** Дети понравилась наша с вами встреча?

(ответы детей)

Надеюсь, что вы сами с большим интересом будете создавать узоры по мотивам гжельской росписи. Большое вам спасибо, надеюсь, что о нашей встрече расскажите своим родным.

А теперь вам пора возвращаться. До встречи.

(Дети изображают снежинок, после делятся своими впечатлениями с воспитателем)